

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Историческое комментирование в преподавании  
русского языка как неродного**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой



Кашкарева Е. А.

**1. Цель и задачи изучения дисциплины** – формирование умения дать исторический комментарий фактам современного русского языка, объяснить внутреннюю логику и обусловленность орфографических, фонетических, грамматических и лексических явлений языка при обучении русскому языку как неродному; овладение научной терминологией курса и принципами анализа текстов с методической точки зрения.

Задачи дисциплины:

– формирование умений проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– формирование способности осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

– анализ результатов древнейших исторических процессов в современном русском языке и анализ тенденции его современного развития;

– исследование истории фонетических и грамматических явлений современного русского языка, изучаемых в поликультурном классе, овладение умениями разбираться в происхождении того или иного слова, обосновывать написание, понимать логику исключений из орфографических правил;

– формирование навыков историко-сопоставительного анализа фонетических и грамматических явлений древнерусского, старославянского и современного русского языка;

– формирование умений использовать элементы исторического комментирования в преподавании русского языка как неродного;

– способствование реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.02 «Историческое комментирование в преподавании русского языка как неродного» входит в модуль «Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание разделов современного русского литературного языка, исторической грамматики, методических основ исторического комментирования в поликультурной аудитории.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Историческое комментирование в преподавании русского языка как неродного» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере;

К.М.06.01 Теоретические основы обучения русскому языку как неродному в условиях билингвальной образовательной среды.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Историческое комментирование в преподавании русского языка как неродного» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.01 Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному;

К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Историческое комментирование в преподавании русского языка как неродного», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения образовательных технологий, типологию технологий индивидуализации обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</li> <li>– научную терминологию курса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</li> </ul>
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>владеть:</p>

образования	– навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<p><b>ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</b>  <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b></p>	
ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>– особенности использования исторического комментирования в преподавании русского языка как неродного и смежных дисциплин;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса (в преподавании русского языка как неродного);</li> <li>– разрабатывать учебные материалы в области исторического комментирования с учетом межпредметных связей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки учебных материалов в области исторического комментирования в преподавании русского языка как неродного с учетом межпредметных связей.</li> </ul>
ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике преподавания русского языка как неродного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы использования элементов исторического комментирования при изучении русского языка в учебной и во внеурочной деятельности;</li> <li>– современные подходы к организации комментирования фонетической системы русского языка как неродного;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать учебный материал, методы, приёмы и средства обучения, адекватные целям занятия;</li> <li>– применять элементы исторического комментирования в урочной и внеурочной деятельности в преподавании русского языка как неродного с учетом межпредметных связей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования исторического комментирования в школьном курсе русского языка как неродного с учетом связей со смежными областями;</li> <li>– приемами, актуализирующими внимание учащихся на комментировании наиболее важных лексико-фразеологических явлениях; владеть способами развития интереса учащихся к исторически важным лексико-фразеологическим явлениям языка.</li> </ul>
ПК-2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять тестирование и диагностику лингвистических и методических знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	–	–
Практические	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### **Раздел 1. Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии:**

Введение. Предмет и задачи курса. учащих, специфика которого определяется задачами формирования поликультурного лингвистического мировоззрения учащихся. Историческое комментирование как приём обучения языку и как особый тип высказывания научно-учебного подстиля в поликультурном классе. Современные подходы к организации комментирования системы русского языка как неродного. Приемы использования исторического комментирования на уроке русского языка в поликультурном классе. Принципы отбора учебного материала и оптимальных языковых средствах при создании исторического комментирования как типа высказывания, используемого в преподавании русского языка как неродного. Коммуникативная целесообразность использования исторического комментирования в преподавании фонетики русского языка русского языка как неродного. Историческое комментирование в области гласных звуков. Историческое комментирование в области согласных звуков. Историческое комментирование лексических единиц русского языка. Историческое комментирование в области фразеологии. Этимологический анализ как средство выработки орфографических навыков.

###### **Раздел 2. Историческое комментирование грамматических фактов русского языка:**

Коммуникативная целесообразность использования исторического комментирования в преподавании грамматики русского языка русского языка как неродного. Историческое комментирование форм имен существительных в преподавании русского языка как неродного. Историческое комментирование форм имен прилагательных современного русского языка в преподавании русского языка как неродного. Историческое комментирование форм местоимений современного русского языка в преподавании русского языка как неродного. Историческое комментирование форм числительных современного русского языка в преподавании русского языка как неродного. Историческое комментирование форм глаголов современного русского языка в преподавании русского языка как неродного. Историческое комментирование форм причастий и деепричастий современного русского языка в преподавании русского языка как неродного. Историческое комментирование наречий современного русского языка в преподавании русского языка как неродного. Историческое комментирование служебных частей речи в преподавании русского языка как неродного.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

###### **Раздел 1. Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии (12 ч.)**

Тема 1. Основы исторического комментирования в преподавании русского языка как

неродного (2 ч.)

1. Введение. Предмет и задачи курса.
2. Историческое комментирование как один из особых видов деятельности учителя и учащихся, специфика которого определяется задачами формирования поликультурного лингвистического мировоззрения учащихся.
3. Историческое комментирование как приём обучения языку и как особый тип высказывания научно-учебного подстиля в поликультурном классе.
4. Современные подходы к организации комментирования системы русского языка как неродного.
5. Приемы использования исторического комментирования на уроке русского языка в поликультурном классе.
6. Принципы отбора учебного материала и оптимальных языковых средств при создании исторического комментирования как типа высказывания, используемого в преподавании русского языка как неродного.
7. Особенности применения элементов исторического комментирования фактов современного русского языка в преподавании русского языка как неродного.
8. Профессионально значимые умения, необходимые для использования исторического комментирования в процессе обучения школьников русскому языку как неродному.

Тема 2. Историческое комментирование в области гласных звуков в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

1. Коммуникативная целесообразность использования исторического комментирования в преподавании фонетики русского языка как неродного.
2. Система гласных современного русского языка в ее сравнении с древнерусской.
3. История носовых и чередования в современном русском языке, свидетельствующие об их существовании (например, время – времени, взять – взимать и т. п.).
4. Беглость гласных (например, день – дня, ужасный – ужасен и т. п.) как результат падения редуцированных. Развитие беглости гласных в результате действия явления аналогии (лед – льда, камень – камня и др.). Беглость гласных как морфологическое средство образования форм слов (танец – танца, розетка – розеток и др.).
5. Развитие процессов уподобления и расподобления согласных как следствие падения редуцированных (явления ассимиляции и диссимиляции).
6. Исторический комментарий слов, переживших процесс изменения [е] в [о].

Тема 3. Историческое комментирование в области согласных звуков в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

1. Система согласных современного русского языка в ее сравнении с древнерусской. История шипящих [ж], [ш], [ч'], [ц].
2. Исторический комментарий слов с чередованиями согласных (слух – слушать, нога – ножки, писать – пишу, любить – люблю и др.).
3. Упрощение групп согласных и разрыв этимологических связей родственных слов (облако – обволакивать – наволочка; бедро – берцовая; кочегар – кочерга и др.).
4. Полногласные и неполногласные варианты слов в современном русском языке, их происхождение и употребление в современном русском языке (город – град, горожанин – гражданин, порох – прах, берег – брег и др.).

Тема 4. Историческое комментирование лексических единиц русского языка в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

1. Основы исторического комментирования лексики русского языка в преподавании русского языка как неродного.
2. Лексика русского языка с точки зрения происхождения.
3. Слова исконные и заимствованные; общеславянские, восточнославянские

(древнерусские), собственно русские.

4. Формальные признаки старославянизмов.

Тема 5. Историческое комментирование фразеологических единиц русского языка в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

1. Коммуникативная целесообразность использования исторического комментирования в преподавании фонетики русского языка русского языка как неродного.

2. Основы исторического комментирования фразеологии русского языка в преподавании русского языка как неродного.

3. Источники происхождения фразеологии современного русского языка.

4. Историческое комментирование отдельных фразеологических единиц в преподавании русского языка как неродного.

Тема 6. Этимологический анализ как средство выработки орфографических навыков в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

1. Система безударных гласных современного русского литературного языка и орфография.

2. Этимологический анализ. Исторические процессы в морфемном строе русского языка (явления опрощения и переразложения).

3. Принципы применения этимологического анализа как средства выработки орфографических навыков в преподавании русского языка как неродного.

**Раздел 2. Историческое комментирование грамматических форм русского языка (12 ч.)**

Тема 7. Историческое комментирование форм имен существительных современного русского языка в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

1. Коммуникативная целесообразность использования исторического комментирования в преподавании грамматики русского языка русского языка как неродного.

2. Система форм словоизменения и грамматические категории имен существительных в современном русском и древнерусском языках.

3. Развитие категорий рода, числа имен существительных.

4. Процесс формирования современных типов склонения имен существительных. Остатки старых форм склонения в современном русском языке (род пад. ед. ч. – окончание -у (кусочек сахара), предл. пад. ед. ч. – окончание -у (на дубу), род. пад. мн. ч. – нулевое окончание (рота солдат), формы типа телеса, дитяти и др.).

5. История форм разносклоняемых имен существительных.

Тема 8. Историческое комментирование форм имен существительных современного русского языка в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

1. Вопрос о форме именительного падежа множественного числа (исторический комментарий форм типа столы, черти, соседи, волки, дома, сыновья и др.).

2. Звательная форма и ее остатки в русском языке.

3. Развитие категории одушевленности (исторический комментарий форм типа выйти замуж, в люди).

4. Ономастика и ее разделы: антропонимика (наука о человеческих именах) и ономастика (наука о наименовании географических объектов).

Тема 9. Историческое комментирование форм местоимений в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

1. Отличие форм местоимений современного русского и древнерусского языков.

2. Формы личного местоимения 3-го лица. История форм косвенных падежей личного местоимения 3-го лица.

Тема 10. Историческое комментирование форм имен прилагательных в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

1. Краткие и полные прилагательные в современном русском языке. Отношения и грамматическая роль полных и кратких прилагательных в древнерусском языке.

2. Судьба притяжательных прилагательных в русском языке (исторический

комментарий форм типа отцов, Ярославль, бабушкин и др.).

3. Склонение кратких имен прилагательных (исторический комментарий форм типа на босу ногу, от мала до велика, издавна и др.).

4. Падежные формы, требующие исторического комментария (форма род. пад. ед. ч. муж. и ср. р. на -ого, -его, форма род. п. ед. ч. жен. р., форма им. п. ед.ч. муж. р.).

5. Формы степеней сравнения имен прилагательных, требующие исторического комментария (формы типа хуже, новее, сильней, огромнейший и др.).

6. Вопросы орфографии имен прилагательных, связанные с историческими явлениями (сильный – силён, опоздать – поздний, хорошего, ежовый и др.).

Тема 11. Историческое комментирование форм глаголов современного русского языка в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

1. История инфинитива на -ть, глаголы на -ти, -чь в современном русском языке.

2. История глаголов быти, дати, ести, имети, ведети (быть, дать, есть, иметь, ведать) и остатки старых форм в современном русском языке.

3. Формы прошедшего времени глаголов в древнерусском и современном русском языке. Остатки старых форм прошедшего времени в современном русском языке.

Тема 12. Историческое комментирование наречий современного русского языка в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

1. Вопрос о наречии как части речи в древнерусском языке.

2. Происхождение наречий (например, взаперти, внутрь, дотла, замуж, зря, кубарем, наобум сегодня, тотчас и др.).

3. Объяснение правописания суффиксов наречий типа издавна, влево, справа (о или а) и т. п. при помощи исторического комментария.

4. Исторический комментарий наречий на шипящий (навзничь, наотмашь, вскачь, но: уж, замуж, невтерпеж).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Третий семестр (48 ч.)**

#### **Раздел 1. Историческое комментирование в области фонетики, лексики и фразеологии (24 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Пользуясь этимологическими словарями, определите исходное (основное) значение следующих заимствованных слов:

Варвар, галиматья, идиот, идол, кавалер, перец, прохвост, хоровод, полоумный, поганый.

Из каких языков пришли к нам эти слова; какие фонетические изменения претерпели они в момент заимствования и в дальнейшей истории русского языка?

Как можно использовать данный материал в преподавании русского языка как неродного или в поликультурном классе?

2. В именных и глагольных компонентах фразеологических единиц выделите и прокомментируйте историзмы и архаизмы:

Бить баклуши; внести свою лепту; точить лясы; тянуть канитель; мал золотник, да дорог; зарыть талант в землю; гол как сокол; отплатить сторицею; тихой сапой; попасть

впросак; встать на дыбы; прописать ижицу; сделать на ять; не на живот, а на смерть; один как перст; лезть на рожон; бедный агнец; как зеницу ока; притча во языцех; почивать на лаврах; денно и ночью; пуще всего; тем паче.

Как можно использовать данный материал в преподавании русского языка как неродного или в поликультурном классе?

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Как можно объяснить фонетические расхождения в произношении корня в словах, составляющих данные пары:

Ладья – лодка, равный – ровный, работа – землероб, рост – растительность, разлив – разлив; Ульяна – Юлия, ужин – юг, агнец – ягненок.

2. Укажите в словах фонетические признаки старославянского и древнерусского языков. Юноша, ягненок, жребий, ужин, ворочать, равенство, уха, вращать, единица, вождь, молодой, роща, пища, очередь, бремя, надежный, азбука, лодка, вперед, берег, озеро, предупреждение, наперекор, олень, платье, одинаковый, страна, куча, юродивый, береза, порошок, провожать, утро, среда, вредный, пленка, осуждать, мощный, вражда, ровный, разный, ладья, главный, нравиться, бранить.

3. Объясните происхождение полногласных форм в следующих примерах:

1. Рука у него просто как молонья летает (Н. С. Лесков). 2. Как в полымя кинулся (Никитин). 3. Бакшей непременно свалится, потому что у него уже и глазища совсем обосторопели и губы веревочкой собрались и весь оскал открыт (Н. С. Лесков). 4. Зовут меня зовуткою, а величают уткою, – и с этими пустыми словами пополоз было со свечечкою в какой-то малый угол (Н. С. Лесков).

4. Объясните наличие подобных фонетических вариантов.

Ветер дул, печально воя (А. С. Пушкин). – Попутный веет ветер (А. С. Пушкин).

Пожарный огонь их дымы истребил (А. С. Пушкин). – Уж чувствует она огонь его дыханья (А. С. Пушкин).

5. Пользуясь этимологическими словарями, установите происхождение выделенных гласных в следующих словах:

Мизинец, махровый, лебедь, ресница, метель, паром.

6. Дайте исторический комментарий к некоторым орфографическим правилам современного литературного языка:

– почему столик – столика, дворник – дворника, стаканчик – стаканчика, ножик – ножичка, но овражек – овражка, барашек – барашка?

– когда возникла необходимость определить правила написания в таких случаях, как дуб, ложка, бегство?

– почему нельзя проверить написание слов лестница, свадьба, отверстие?

– как объяснить написание доброго, синего, того, моего (пишется Г, произносится В)?

7. Дайте исторический комментарий к трем-четырем правилам русской орфографии, изучаемым в школьном курсе русского языка как неродного.

8. Определите, как можно использовать данный материал в преподавании русского языка как неродного или в поликультурном классе.

## **Раздел 2. Историческое комментирование грамматических фактов русского языка (24 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Дайте исторический комментарий к глагольным формам, употреблённым в данных предложениях.

1. Тут Добрыня испужался есть (былина). 2. Идешь ты Добрынюшка Микитич есть на честный пир (былина). 3. Она оставила было дверь отворенной, но вдруг вернулась к ней и заперла ее (И. С. Тургенев). 4. Я, несмотря на все усилия, не мог произнести ни звука, как говорят, прильпе язык к гортани (И. С. Тургенев). 5. Одним махом сто душ побивахом (пословица).

2. Дайте историческое объяснение личным и неличным формам глагола, не соответствующим современной норме, но встречающимся у писателей XVIII–XIX вв.

1. Я должен буду, без сомнения, письмо Татьяны перечесть (А. С. Пушкин). 2. Беда, коль пироги начнет печи сапожник, а сапоги тачать пирожник (И. А. Крылов). 3. Блистаючи с высот, она сквозь окна дом мой освещала (Г. Р. Державин). 4. Настави грешных нас (А. С. Пушкин). 7. Не разойтись ли полюбовно? (А. С. Пушкин). 5. Не спеши с козами на торг: коз продаси и деньги проеси (В. И. Даль). 6. Друзей с собой на плаху весть (А. С. Пушкин). 7. Вот волка стали стеречи (И. А. Крылов). 8. Смотрит в поле, инда очи Разболелись гляючи (А. С. Пушкин).

3. Из произведений классиков, включенных в программу средней школы, выберите сами примеры употребления подобных форм. Дайте комментарий к таким формам.

4. Объясните, как соотносятся следующие формы в современном языке и исторически: Пригорел – пригорелый; окаменел – окаменелый; текущий – текущий; жареный – жаренный; взял – взявши; играя – играючи; реветь – рева; сломить – сломя; служить – служивый; дав – дамши; поехав – поехамши.

Приведите свои примеры подобных соотношений.

5. Объясните происхождение данных наречий; установите, к какой части речи относятся слова, послужившие базой их образования. Приведите аналогичные примеры.

Иногда, поневоле, кстати, вширь, окрест, вот, почему, доселе, столь, совсем, смолоду, однажды, наедине, сперва, сторицею, умеючи, немедля, отродясь, лежа, геройски, смело, вперед, вспять, опять, напрасно, всегда, вместе, в открытую, туда, куда, всюду, кроме, днем, зимой, вдалеке, чересчур, налицо, бережливо, вдребезги, весьма, взаперти, вкось, внутри, зачастую, нагишом, дважды, всмятку, второпях, зря, настезь, почти, тотчас, кубарем, впереди, вопреки, долой, втайне, сослепу, невзначай, неукротимо, исподволь, искони, гуськом, молчком, потом, навзрыд.

6. Установите принадлежность к частям речи следующих слов современного русского языка. Объясните их происхождение. Приведите примеры употребления этих слов в тексте.

Чу! Чай, бы, вишь, знай, дескать, боже.

7. Определите, как можно использовать данный материал в преподавании русского языка как неродного или в поликультурном классе.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Прокомментируйте наличие в современном русском литературном языке данных вариантных форм.

В отпуске – в отпуску, в доме – в дому, мешок гороху – цена гороха, с разбега – с разбегу, народа – народу, инструкторы – инструктора, граммов – грамм, барж – баржей, полотенец – полотенцев, дверями – дверьми.

2. В литературных произведениях XVIII–XIX вв. наблюдается значительное число вариантных падежных форм. Какой процесс в истории русского литературного языка отражает это явление? Дайте историческое толкование следующим вариантным формам

имен существительных.

1. Науку больше помрачили, нежели свету ей придали (И. А. Крылов). ...от света отшествие (И. А. Крылов). 2. Три дни я совсем исправилась (М. Д. Чулков). Я на три дня с тобой, не больше разлучусь (И. А. Крылов). 3. В своем доме; ...я занят здесь в дому (И. А. Крылов). 4. И какая ужасная перемена делается в аде (И. А. Крылов). С тех пор клеветники в аду почетней змей (И. А. Крылов). 5. Принял ее с великою радостью (М. Д. Чулков). Принята была я с великой радостью (М. Д. Чулков). 6. Мне хуже платят за оды, нежели за битые стекла (И. А. Крылов). И палевым своим лучом Златые стекла рисовала (Г. Р. Державин). 7. Включая кренделей и яблоков... (М. Д. Чулков). Иль велела им трудиться, яблок райских не искать (Г. Р. Державин). 8. А все это стоило мне пяти рублей (И. А. Крылов). Пять сот рублей тут верным счетом (И. А. Крылов). 9. А как золото дороже наших окаянных волосов (И. А. Крылов). ...над ческою своих волос (И. А. Крылов).

3. Докажите, что современные прилагательные типа лисий и существительные типа Ярославль (город) генетически принадлежат к одной части речи. Определите исторический суффикс в том и другом слове.

4. Проанализируйте стилистическое употребление устаревших форм местоимений в языке художественной литературы XIX и XX вв.

...И аз, иже кровь в непрестанных боях

За тя, аки воду, Лиях и Лиях,

С тобой пред судьбою предстану!

Так Курбский писал к Иоанну. (А. К. Толстой).

Давно сие тому-сему (такому-сякому) в том, что ему разрешается то дасе, что подписью и приложением печати удостоверяется.

За такого-то За сякого-то

Учреждение «Аз есмь».

(Из «Записных книжек» И. Ильфа).

5. Дайте полный исторический комментарий к словоформам приведенного фрагмента текста.

1) Прошло сто лет, и юный град,

Полнощных стран краса и диво,

Из тьмы лесов, из топи блат

Вознёсся пышно, горделиво... (А. С. Пушкин);

2) ...Сидят три витязя младые;

Безмолвны, за ковшом пустым,

Забыты кубки круговые,

И брашна неприятна им. (А. С. Пушкин).

6. Определите, как можно использовать данный материал в преподавании русского языка как неродного или в поликультурном классе.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ОПК-3, ПК-2
2	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ОПК-3
3	Технологии коммуникационно-методического	ОПК-3, ПК-2

	обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	
4	Теория и практика обучения русскому языку как неродному	ОПК-3

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения			
Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	В целом успешно, но бессистемно знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает в полном объеме основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования			
Не способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного	Способен в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить

адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования			
Не владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но бессистемно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Владеет в полном объеме методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
<b>ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</b>			
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>			
ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса			
Не знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса	В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса
ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике преподавания русского языка как неродного			
Не способен проектировать методическое обеспечение и сопровождение	В целом успешно, но бессистемно проектирует методическое обеспечение и	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует методическое	Способен в полном объеме проектировать методическое обеспечение и сопровождение

учебных дисциплин и курсов по филологии и методике преподавания русского языка как неродного	сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике преподавания русского языка как неродного	обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике преподавания русского языка как неродного	учебных дисциплин и курсов по филологии и методике преподавания русского языка как неродного
ПК-2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний			
Не владеет навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний	В полном объеме владеет навыками тестирования и диагностики лингвистических и методических знаний

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Третий семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Расскажите о целях и задачах курса.
2. Дайте развернутое определение понятию исторического комментирования как одного из особых видов деятельности учителя и учащихся, специфика которого определяется задачами формирования поликультурного лингвистического мировоззрения учащихся.
3. Расскажите, какова коммуникативная целесообразность использования исторического комментирования в преподавании русского языка как неродного.
4. Охарактеризуйте историческое комментирование как приём обучения языку и как особый тип высказывания научно-учебного подстиля в поликультурном классе.
5. Расскажите, какие профессионально значимые умения необходимы для использования исторического комментирования в процессе обучения школьников русскому языку как неродному.
6. Расскажите о приемах использования исторического комментирования на уроке русского языка в поликультурном классе.
7. Расскажите о принципах отбора учебного материала и оптимальных языковых средствах при создании исторического комментирования как типа высказывания, используемого в преподавании русского языка как неродного.
8. Охарактеризуйте звуковую систему древнерусского языка в ее сравнении с современной. Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.
9. Охарактеризуйте систему гласных современного русского языка в ее сравнении с древнерусской. Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

10. Охарактеризуйте систему согласных современного русского языка в ее сравнении с древнерусской. Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

11. Расскажите об истории носовых и чередованиях в современном русском языке, свидетельствующих об их существовании (например, время – времени, взять – взимать и т. п.). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

12. Расскажите о беглости гласных (например, день – дня, ужасный – ужасен и т. п.) как результате падения редуцированных. Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

13. Расскажите о развитии беглости гласных в результате действия явления аналогии (лед – льда, камень – камня и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

14. Расскажите о беглости гласных как морфологическом средстве образования форм слов (танец – танца, розетка – розеток и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

15. Расскажите о развитии процессов уподобления и расподобления согласных как следствии падения редуцированных (явления ассимиляции и диссимиляции). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

16. Представьте исторический комментарий слов, переживших процесс изменения [e] в [’o] (береза – бе[r’o]за). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

17. Расскажите об истории шипящих [ж], [ш], [ч’], [ц]. Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

18. Представьте исторический комментарий слов с чередованиями согласных (слух – слушать, нога – ножки, писать – пишу, любить – люблю и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

19. Расскажите об упрощении групп согласных и разрыве этимологических связей родственных слов (облако – обволакивать – наволочка; бедро – берцовая; кочегар – кочерга и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

20. Расскажите о полногласных и неполногласных вариантах слов в современном русском языке, их происхождении и употреблении в современном русском языке (город – град, горожанин – гражданин, порох – прах, берег – брег и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

21. Расскажите о взаимозависимости системы безударных гласных современного русского литературного языка и орфографии. Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

22. Охарактеризуйте особенности этимологического анализа. Расскажите об исторических процессах в морфемном строе русского языка (явления опрощения и переразложения). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

23. Представьте процесс формирования современных типов склонения имен существительных. Укажите остатки старых форм склонения в современном русском языке (род пад. ед. ч. – окончание -у (кусок сахара), предл. пад. ед. ч. – окончание -у (на дубу), род. пад. мн. ч. – нулевое окончание (рота солдат), формы типа телеса, дитяти и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

24. Изложите вопрос о форме именительного падежа множественного числа (исторический комментарий форм типа столы, черти, соседи, волки, дома, сыновья и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

25. Расскажите о звательной форме и ее остатках в русском языке. Расскажите, как

можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

26. Расскажите о развитии категории одушевленности (исторический комментарий форм типа выйти замуж, в люди). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

27. Охарактеризуйте ономастику и ее разделы: антропонимику (наука о человеческих именах) и ономастику (наука о наименовании географических объектов). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

28. Представьте судьбу притяжательных прилагательных в русском языке (историческое комментирование форм типа отцов, Ярославль, бабушкин и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

29. Расскажите о склонении кратких имен прилагательных (историческое комментирование форм типа на босу ногу, от мала до велика, издавна и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

30. Расскажите о формах степеней сравнения имен прилагательных, требующих исторического комментария (формы типа хуже, новее, сильнее, огромный и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

31. Изложите вопросы орфографии имен прилагательных, связанные с историческими явлениями (сильный – силён, опоздать – поздний, хорошего, ежовый и др.). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

32. Представьте исторический комментарий числительных (один, два, три, четыре, названия чисел от 5 до 10, сорок, сто, тысяча и др.). Расскажите о пережитках старых морфологических отношений в современных числительных. Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

33. Представьте историю инфинитива на -ть, глаголов на -ти, -чь в современном русском языке. Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

34. Расскажите об истории глаголов быти, дати, ести, имети, ведети (быть, дать, есть, иметь, ведать) и остатках старых форм в современном русском языке. Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

35. Расскажите об остатках старых форм прошедшего времени в современном русском языке. Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

36. Расскажите о древнерусских, старославянских и современных причастиях и их формах. Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

37. Расскажите о появлении деепричастий в русском языке. Дайте исторический комментарий форм типа припевая – припеваючи, прочитав – прочитавши, будучи, положи руку на сердце, сломя голову, разиня рот, сложа руки и др. Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

38. Объяснение правописания суффиксов наречий типа издавна, влево, справа (о или а) и т. п. при помощи исторического комментирования. Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

39. Дайте исторический комментарий наречий на шипящий (навзничь, наотмашь, вскачь, но: уж, замуж, невтерпеж). Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

40. Дайте исторический комментарий к служебным частям речи и междометию современного русского языка. Расскажите, как можно использовать этот материал в преподавании русского языка как неродного.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

**Контрольная работа**

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Грицкевич, Ю. Н. Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13294-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497477>.

2. Буров, А. А. Этимология русского языка : учебник и практикум для вузов / А. А. Буров, В. Г. Лебединская. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10429-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494642>.

### **Дополнительная литература**

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и

практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15053-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489239>.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации
3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы по рекомендованной основной литературе;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя рекомендованные источники и словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку

зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 320.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.